

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ
ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⴷⴰⵢⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

دليل الأنشطة الاعتيادية

تأطير :

مجيدة لغزال : مفتشة تربوية

محمد لكود : مفتش تربوي

إعداد :

مينة اوشيوخ : أستاذة التعليم الابتدائي

غزلان بوكيلي: أستاذة التعليم الابتدائي



الفهرس

1. تعريف الأنشطة الاعتيادية.....3
2. التنظيم الزمني للأنشطة الاعتيادية.....4
3. أنشطة اعتيادية لمكون القراءة-عربية-.....5
4. أنشطة اعتيادية لمكون القراءة-فرنسية-...19
5. أنشطة اعتيادية -الرياضيات-.....37



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

2- التنظيم الزمني للأنشطة الاعتيادية

- أ. الأنشطة الاعتيادية الخاصة بالقراءة باللغة العربية والفرنسية:
- إدراج أنشطة اعتيادية يومية مدتها عشر (10) دقائق لكل فوج، طيلة أيام الأسبوع، لجميع المستويات الدراسية، حسب الصيغة المعتمدة المشار إليها أدناه؛
 - يتم خصم عشر (10) دقائق المخصصة للأنشطة الاعتيادية من الغلاف الزمني الكلي للفترة الدراسية لكل فوج؛
 - الحرص على إدراج الأنشطة الاعتيادية في بداية كل حصة من حصص مادتي اللغة العربية أو اللغة الفرنسية لكل فوج دراسي؛
 - الحرص على توطئ الأنشطة الاعتيادية ضمن المذكرة اليومية.

صيغة الاشتغال لمدة 5 أيام في الأسبوع

المستويات الدراسية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الغلاف الزمني لأستاذ(ة) العربية	13 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د
زمن الأنشطة الاعتيادية	50 د	50 د	50 د	50 د	50 د	50 د
الزمن المخصص للتعليمات	12 س و 40 د	11 س و 40 د	11 س و 40 د	11 س و 40 د	11 س و 40 د	11 س و 40 د
الغلاف الزمني لأستاذ(ة) الفرنسية*	7 س و 30 د	7 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د
زمن الأنشطة الاعتيادية	50 د	50 د	50 د	50 د	50 د	50 د
الزمن المخصص للتعليمات	6 س و 40 د	6 س و 40 د	7 س و 40 د	7 س و 40 د	7 س و 40 د	7 س و 40 د

ملحوظة هامة*: يستثنى من الغلاف الزمني لأستاذ(ة) الفرنسية الحيز الزمني لمادة الرياضيات

صيغة الاشتغال لمدة 6 أيام في الأسبوع

المستويات الدراسية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الغلاف الزمني للعربية	13 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د	12 س و 30 د
زمن الأنشطة الاعتيادية	60 د	60 د	60 د	60 د	60 د	60 د
الزمن المخصص للتعليمات	12 س و 30 د	11 س و 30 د	11 س و 30 د	11 س و 30 د	11 س و 30 د	11 س و 30 د
الغلاف الزمني للفرنسية	7 س و 30 د	7 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د	8 س و 30 د
زمن الأنشطة الاعتيادية	60 د	60 د	60 د	60 د	60 د	60 د
الزمن المخصص للتعليمات	6 س و 30 د	6 س و 30 د	7 س و 30 د	7 س و 30 د	7 س و 30 د	7 س و 30 د

ب. الأنشطة الاعتيادية الخاصة بالرياضيات:

- ترصيدا لأنشطة الحساب الذهني التي تضمنها منهاج مادة الرياضيات والتي خصص لها خمس (5) دقائق، وبعد اعتماد الأنشطة الاعتيادية، أضيفت خمس (5) دقائق أخرى لتقوية الأساسيات في الرياضيات، لتصبح 10 دقائق؛
- إدراج هذه الأنشطة الاعتيادية خلال بداية كل حصة من حصص الرياضيات لكل فوج، وتضمينها في المذكرة اليومية.

نموذج خاص بمادة الرياضيات لجميع المستويات الدراسية

الرياضيات	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
الغلاف الزمني للرياضيات	55 د	55 د	55 د	55 د	55 د
زمن الأنشطة الاعتيادية	10 د	10 د	10 د	10 د	10 د
الزمن المخصص للتعليمات	45 د	45 د	45 د	45 د	45 د

- دليل الأنشطة الاعتيادية للقراءة و الرياضيات بالتعليم الابتدائي- فبراير 2023 -



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

ملاحظة: هذه الأنشطة عبارة عن مقترحات لمساعدة الأساتذات والأساتذة على تنويع الأنشطة الاعتيادية , و يبقى للأستاذ(ة) حرية اختيار و استعمال الوسائل المناسبة لتحقيق أهداف هاته الأنشطة .

أنشطة اعتيادية خاصة بمكون
القراءة - عربية-

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الاستاذ(ة)	مينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	"أنا الكلمة و هذه عائلتي"
الهدف منه	- أن يذكر المتعلم(ة) عائلة كلمة معينة (المشتقات).
صيغ العمل	عمل جماعي
الوسائل	بطاقات كلمات أساس مثلًا: كتب/درس/لعب...
توصيف النشاط	- تقف عناصر كل مجموعة بشكل دائري ويضع كل متعلم(ة) يده اليمنى على اليد اليسرى لصديقه من جهة اليمين , و يده اليسرى تحت اليد اليمنى لصديقه من جهة اليسار . - يقول الأستاذ(ة) كلمة الأساس ويطلب المتعلم(ة) الأول بذكر كلمة مشتقة ثم يضرب يد صديقه الموالي لإعطائه الفرصة في تقديم كلمة مشتقة ثانية وهكذا إلى نهاية الحلقة. - المتعلم (ة) الذي لا يتمكن من تقديم كلمة مشتقة يقصى. - التعرف على الفائزين وتشجيعهم.



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأساتذة(ة)	مدينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	المرادفات
الهدف منه	- أن يتعرف المتعلم(ة) مرادف كلمات محددة ويركبها في جمل.
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	صويرات - بطاقات كلمات ومرادفات
توصيف النشاط	- تكوين مجموعتين : *المجموعة الأولى : بطاقات الكلمات. *المجموعة الثانية : بطاقات المرادفات أو صور حسب كل مستوى. -يقوم متعلم من المجموعة الأولى و يقرأ بطاقته .ثم يقوم متعلم المجموعة الثانية الذي يتوفر على بطاقة المرادف أو الصورة المناسبة .



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
مينة اوشيخ	الأستاذ(ة)
الأول والثاني والثالث والرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
ألعب و أقرأ	اسم النشاط
- أن يقرأ المتعلم(ة) بشكل سليم بطاقات : المقاطع – الكلمات- الجمل .	الهدف منه
عمل فردي	صيغ العمل
4 مخروطات –بطاقات المقاطع و الكلمات و الجمل –دائرة- علبة بها أرقام من 1 الى 4	الوسائل
- يشارك المتعلم في تنظيم مكان النشاط الاعتيادي . - انتداب كل متعلم(ة) لاختيار رقم المجموعة التي سيقراً محتواها على المخروط . - القفز نحوها وقراءة المحتوى . - تشجيع المتمكن ومساعدة المتعثر على إنجاز النشاط.	توصيف النشاط





الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أقرأ و أسأل
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم(ة) القصص و يعبر عن مضمون ما قرأ بأسلوبه الشخصي . - أن يطرح أسئلة.
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	السيورة - قصص
توصيف النشاط	- تقسيم المتعلمين(ات) إلى مجموعتين ومطالبتهم بإحضار القصص. - إجراء القرعة للتعرف على المجموعة التي ستبدأ النشاط - مطالبة متعلم(ة) المجموعة الأولى أن يقرأ الملخص أو أن يعبر عن مضمون ما قرأه بأسلوبه الشخصي أمام زملائه ثم يطرح أسئلة على متعلمي المجموعة الثانية. - يعتبر كل جواب صحيح بمثابة أخذ فرصة لقراءة الملخص أو التعبير عنه . - في نهاية النشاط نتعرف على المجموعة الفائزة و ذلك بعد عد المتعلمين الذين قرؤوا الملخصات و طرحوا أسئلة. - تشجيع الجميع على المشاركة و حثهم على المزيد في حصص مقبلة.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الأول ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	عائلة الكلمة
الهدف منه	- أن يتعرف كلمات مشتقة.
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	بطاقات كلمات - علب
توصيف النشاط	- يوزع الأستاذ(ة) على المتعلمين في كل مجموعة بطاقات وعلبتين. - مطالبهم بتصنيف ووضع البطاقات الخاصة بمشتقات الكلمة الأصل التي علقت على علب كل مجموعة . - الحث على احترام وقت التصنيف . - عند انتهاء الوقت يطالبهم الأستاذ(ة) بالتوقف عن العمل حتى ولو لم ينهوا إنجازهم للمطلوب. - تشجيع الجميع على المشاركة في العمل وتحفيز الآخرين الذين لم يكفهم الوقت على بذل المزيد من الجهد. - يتم التصحيح جماعيا. - إعادة قراءة الكلمات المشتقة من طرف بعض المتعلمين.



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأساتذة(ة)	مينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الأول ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أقرأ و أركب
الهدف منه	-التدرب على قراءة الكلمات دفعة واحدة وترتيبها لتكوين جمل يتم قراءتها بشكل مستمر.
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	بطاقات الكلمات - السبورة
توصيف النشاط	-تكوين مجموعات حسب عدد المتعلمين والمستوى المناسب. -توزيع البطاقات على المجموعات . -مطالبتهم بقراءتها ثم ترتيبها لتكوين جمل. -قراءة الجمل من طرف متعلمي كل مجموعة. -عرض الإنجاز . -قراءة الجمل من طرف المتعلمين و المتلمات ثم التصحيح.



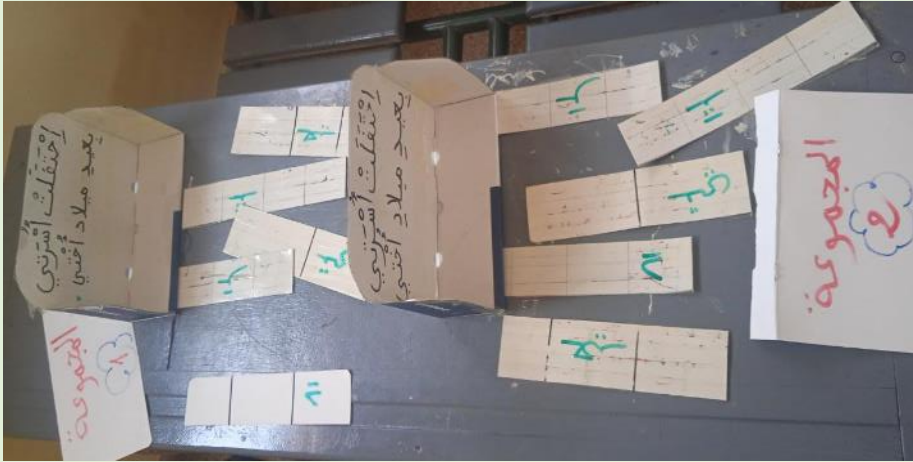
بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
مدينة اوشيك	الأستاذ(ة)
الثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
أصف حيوانا	اسم النشاط
- أن يصف المتعلم حيوانه المفضل شفويا بأسلوبه الخاص و يطرح أسئلة ليختبر مدى انتباه أصدقائه.	
فردى / جماعى	صيغ العمل
السبورة - ميكروفون	الوسائل
- ينتدب فى هذا النشاط متعلم(ة) لىصف حيوانا بأسلوبه الشخصى ثم يطرح أسئلة على ما تم وصفه . - يجيب المتعلمون عن الأسئلة، و المتعلم(ة) الذى أجاب جوابا صحيحا يأخذ الفرصة لوصف حيوانه المفضل .	
	
توصيف النشاط	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أنا الفائز – "أخوات إن و كان"
الهدف منه	- أن يقرأ جملا. - أن يتعرف و يميز بين إن و أخواتها و كان و أخواتها ويوظفها بشكل صحيح.
صنع العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	بطاقات أخوات "إن" و "كان" – بطاقات جمل اسمية
توصيف النشاط	-يوزع الأستاذ(ة) بطاقات أخوات إن و كان على المتعلمين(كل متعلم بطاقة). -يعرض الأستاذ(ة) بطاقة الجملة الاسمية و يطالب المتعلمين بقراءتها. -يطالب كل متعلم(ة) بإدخال مضمون البطاقة على الجملة الاسمية و يغير مايجب تغييره . -المجموعة الفائزة هي التي قام أعضاؤها بقراءة الجملة بشكل صحيح . -تشجيع الجميع و حثهم على المزيد من التفاعل و المشاركة .

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأساتذة(ة)	مينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	كبة خيط
الهدف منه	- أن يشارك المتعلم في إنتاج الحكاية أو نص.
صيغ العمل	جماعي
الوسائل	بطاقات الكلمات - كبة خيط
توصيف النشاط	- يقف المتعلمون بشكل دائري. - يختار المتعلم(ة) بطاقة الكلمة و يمسك بالخيط . - يقرأ الكلمة بصوت مسموع و يركبها في جملة و يعطي كبة الخيط لصديق من اختياره . وهذا الأخير يتم بجملة أخرى من اختياره مع حثه على التناسق مع ما سبق ذكره ... 

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	مينة اوشيوخ
المستوى الدراسي	الأول ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أقرأ و أجزئ
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم(ة) الجملة و يجزئ كلماتها إلى مقاطع.
صيغ العمل	عمل ثنائي
الوسائل	بطاقات الكلمات والجمل - عداد(ساعة رملية)
توصيف النشاط	- يشارك المتعلم(ة) في تنظيم الفضاء و أدوات العمل. - يشرح الأستاذ(ة) المطلوب . - يقرأ المتعلم(ة) الجملة و يبحث عن البطاقة المناسبة لكل كلمة و تعبئتها بالمقاطع الناقصة . - الفائز هو الذي يُنهي عمله الصحيح في أقل وقت. - التشجيع و التعزيز
	



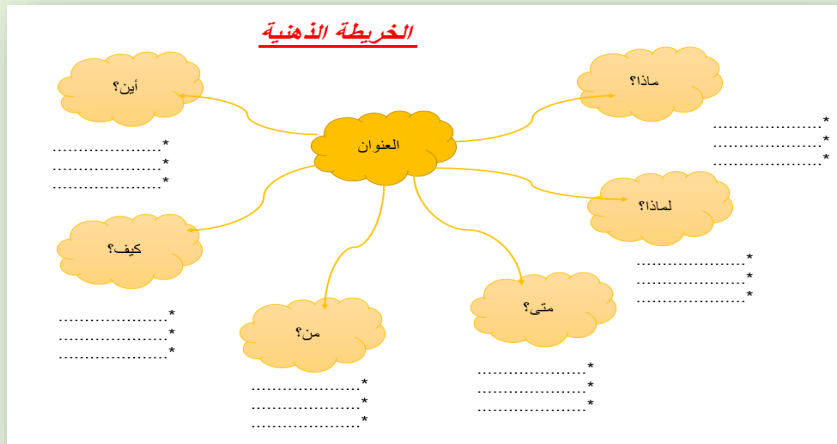
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أعبي خريطة ذهنية
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم النص ويتدرب على كتابة خريطة ذهنية.
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	بطاقات الخريطة الذهنية - نص - سبورة - مسلاط

- يبدأ المتعلم(ة) بقراءة النص جيدا .
- يطالب الأستاذ(ة) المتعلم(ة) بتعبئة الخريطة الذهنية للنص.
- المجموعة الفائزة هي التي تنهي عملها بشكل صحيح في أقل وقت ممكن.
- تشجيع المجموعة الفائزة و مطالبة الجميع بالمشاركة الفعالة في الحصص المقبلة .

توصيف النشاط



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	خريطة الكلمة
الهدف منه	- أن يتدرب المتعلم(ة) على ملء خريطة الكلمة .
صيغ العمل	عمل بالمجموعات
الوسائل	لوحة خريطة الكلمة – بطاقة كلمات/أفعال - سبورة
توصيف النشاط	-يوزع الأستاذ(ة) على كل مجموعة لوحة خريطة الكلمة. -يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين بملء اللوحة بما يناسب في الوقت المحدد. -تعرض كل مجموعة إنجازها ويتم تصحيحها جماعيا . -تشجيع المجموعة الفائزة وحث الآخرين على المزيد من الاجتهاد و المشاركة.



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة	
الأساتذة(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الثالث والرابع والخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أشكال و أقرأ
الهدف منه	- أن يتمكن المتعلم من قراءة و شكل كلمات أو جمل أو نص.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	السيبورة -بطاقات كلمات أو جمل أو نص بدون شكل
توصيف النشاط	- يكتب الأستاذ(ة) كلمة أو جملة أو نص على السيبورة أو يعرض البطاقات على المتعلمين . - يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين قراءة الكلمات أو الجمل أو النص ثم يقومون بشكلها بهدف تعويدهم على الشكل الصحيح. - التصحيح جماعيا - التشجيع و التعزيز.



Les rituels de la lecture



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)

Boukili Ghizlane

Niveau scolaire

1^{ère} AEP

Etablissement

S/S KASBA

Titre du rituel

Robot

Objectifs

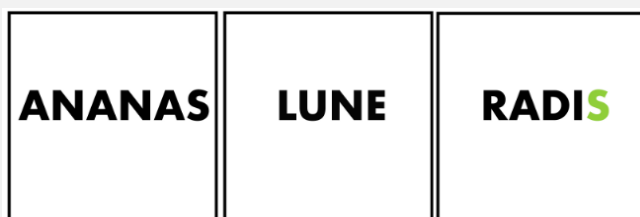
- Segmenter un mot en syllabes.
- Lire correctement un mot.

Modalité de travail

Individuel

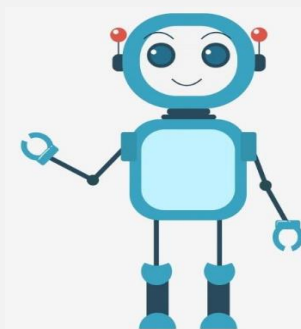
Matériels didactiques

Cartes-mots



Description
du rituel

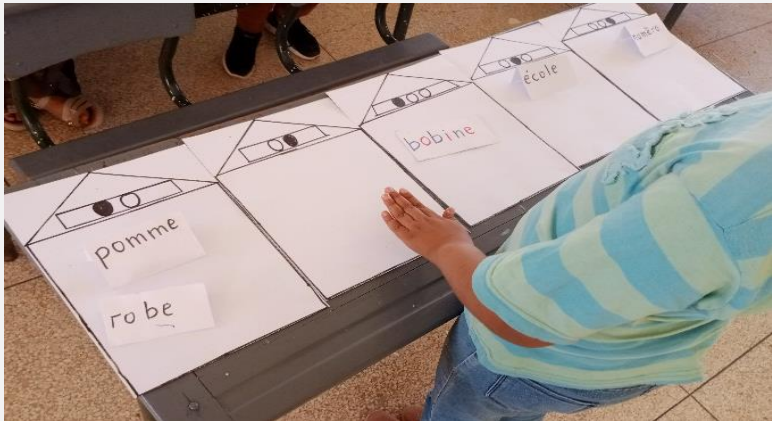
- L'enseignant(e) pose les cartes-mots sur la table et demande à l'apprenant(e) de choisir un mot.
- L'apprenant(e) dit les syllabes du mot en les séparant , en imitant la prononciation d'un robot, après ceci, il peut le redire d'une façon normale.



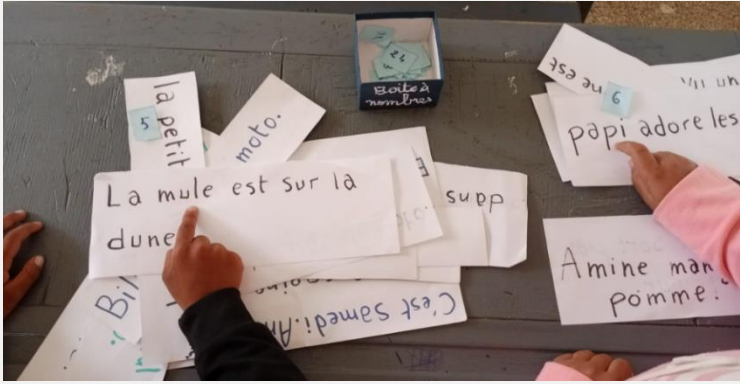
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	2 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	La chenille des voyelles
Objectifs	-Identification des sons dans les mots (étiquettes).
Modalité de travail	Cinq apprenants(es)
Matériels didactiques	- 5 planches de jeux représentant chacune une chenille de 5 anneaux ; chaque chenille correspond à un son a, e, i, o, u - 25 étiquettes rondes sur lesquelles sont dessinées des objets qui contiennent les sons a, e, i, o, u
Description du rituel	-Chaque apprenant(e) à une planche avec une chenille. -Les étiquettes sont réparties sur la table (chaque apprenant a 25 étiquettes) -L'apprenant(e) choisit une étiquette représentant par exemple le son « a » chat : il nomme cet objet en articulant bien, puis pose-la sur sa chenille. -Le gagnant(e) est le premier qui a complété sa chenille. 

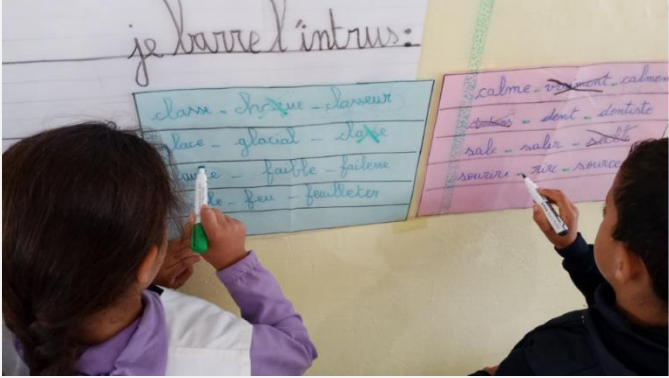
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	2 ^{ème} AEP/ 3 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Je trouve ma syllabe !
Objectifs	-Savoir localiser des syllabes.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Les cartes- mots – Les maisons de syllabes 
Description du rituel	-L'enseignant(e) pose les cartes-mots sur la table et demande à l'apprenant(e) de les classer dans la bonne maison. - L'apprenant(e) classe les mots selon la position de la syllabe modèle représentée par le rond noir (par exemple le son étudié -figurant sur l'image-est le son /O/). -L'apprenant(e) doit lire les mots classés.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	2ème AEP/ 3ème AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Tirage au sort
Objectifs	-Compter des nombres. -Lire des phrases correctement.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Cartes de phrases – Boite à nombres
Description du rituel	-Dans la première étape l'apprenant(e) fait un tirage au sort et pioche un nombre depuis un boîtier, par exemple 6. -Dans la deuxième étape l'apprenant(e) compte les cartes posées sur la table jusqu'à le numéro 6 et après il lit la phrase. 

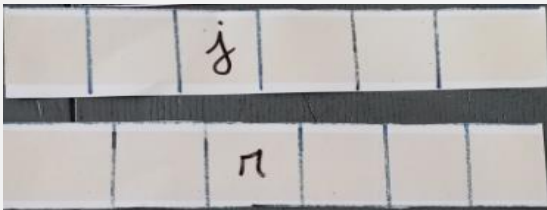
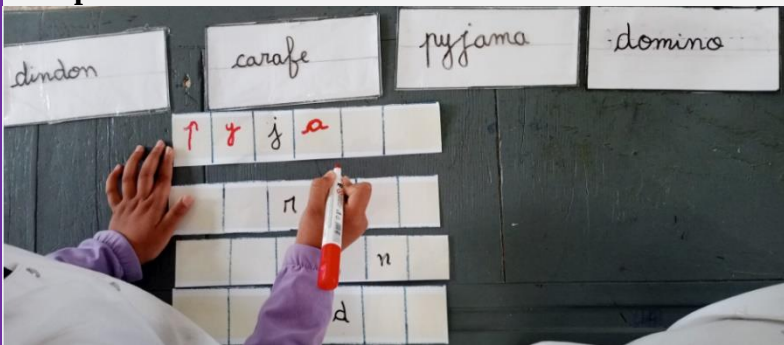
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	4 ^{ème} AEP/ 5 ^{ème} AEP// 6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Jouer à faire des paires
Objectifs	-Lire correctement les mots. -Connaître la famille des mots.
Modalité de travail	Deux apprenants(es)
Matériels didactiques	Tableau – Des mots (selon le niveau des apprenants)
Description du rituel	-L’enseignant(e) propose trois mots, parmi ces derniers il y a un intrus. -L’apprenant(e) lit les mots puis met en paire ceux de la même famille, qui ont un sens commun, puis barre l’intrus. Exemple : classe-chaque –classeur 

Fiche technique du rituel de la lecture

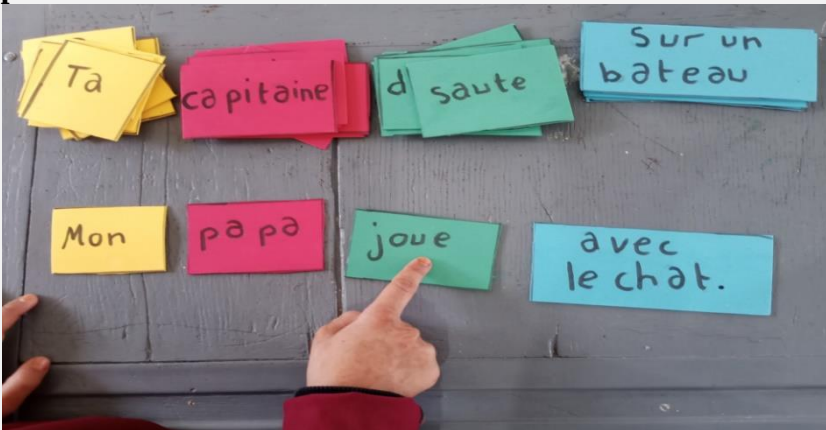
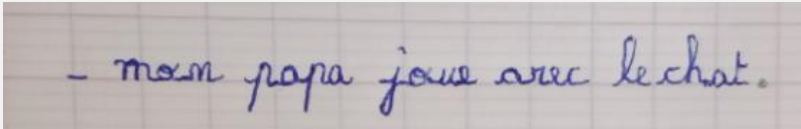
Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	3 ^{ème} AEP / 4 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Un pour Quatre !
Objectifs	-Lire correctement des phrases. -Améliorer la compréhension des phrases simples.
Modalité de travail	Individuel / En groupe
Matériels didactiques	Des imageries –des phrases  - Le docteur distribue le courrier. - Le boucher distribue le courrier. - Le facteur déchire le courrier. - Le facteur distribue le courrier.
Description du rituel	-Les apprenants(es) lisent les phrases et entourent celles qui correspondent au dessin. -Correction collective. -Encourager les autres apprenants(es) à participer à cette activité.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	2 ^{ème} AEP/3 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Les mots à ranger
Objectifs	-Savoir ranger des lettres pour construire un mot.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Des mots – Des cartes avec des cases vides à remplir 
Description du rituel	-L'enseignant(e) propose les mots à construire et distribue les cartes vides avec une seule case remplie et demande à l'apprenant(e) de compléter les cases afin de construire les mots. -L'apprenant(e) lit les mots proposés et commence à compléter les cases. 



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	4 ^{ème} AEP/ 5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Ma phrase
Objectifs	-Construire une phrase. -Lire et écrire correctement une phrase.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Des cartes (Sujets/Verbes/COD/COI...) – Un cahier d'écriture
Description du rituel	-À l'aide de cartes données, l'apprenant(e) doit être en mesure de construire une phrase simple en trouvant la carte-sujet, la carte-verbe et la carte-complément. Puis fait l'écriture de sa phrase construite en cursive sur le cahier d'écriture.  



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	4 ^{ème} AEP / 5 ^{ème} AEP / 6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	La phrase du jour
Objectifs	-Lire quotidiennement des phrases. -Réalisation des activités de la grammaire.
Modalité de travail	Deux apprenants(es)
Matériels didactiques	Des phrases liées aux thèmes étudiés.
Description du rituel	-L'apprenant(e) fait un tirage au sort pour choisir la phrase d'aujourd'hui. -L'apprenant(e) lit la phrase, retrouve GNS / V / COD ou COI ... puis transforme cette phrase à la forme négative ou à la forme affirmative... Exemple : GNS V COD Les enfants traversent la rue.



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	2 ^{ème} AEP/3 ^{ème} AEP/4 ^{ème} AEP/5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Mon vocabulaire
Objectifs	-Enrichir les connaissances vocabulaires de l'apprenant(e).
Modalité de travail	Individuel / En groupe
Matériels didactiques	Des images – Tableau
Description du rituel	-Un apprenant(e) pioche une image. -L'enseignant(e) explique le mot et écrit le sur le tableau. -L'enseignant(e) demande aux apprenants de lire le mot et de le mettre dans une phrase pour assurer l'acquisition et la compréhension d'un nouveau vocabulaire. -Encourager les autres apprenants à participer à cette activité. 



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Texte à trous
Objectifs	-Remplir et lire un texte à trous.
Modalité de travail	Individuel / En groupe/ Collectif
Matériels didactiques	Des textes à trous – des mots
Description du rituel	-L'enseignant(e) transcrit le texte à trous sur le tableau (dans les premières séances l'enseignant(e) peut aider ses apprenants en proposant des paragraphes/textes à trous, après les apprenants doivent remplir les trous sans aide.) -L'apprenant(e) complète le texte à trous et le lit à haute voix. -Faire une correction collective. Exemple : L'ombre– juteuse – miettes – promener – printemps Enfin, leest arrivé, et les beaux jours avec lui ! Le dimanche, quand le temps est beau, nous allons nousau parc. Les enfants sont contents et jouent autour du bassin. Nous donnons des..... de pain aux canards. Les chemins sont bordés de fleurs dont nous sentons le bon parfum. A midi, nous nous installons pour déjeuner à..... des grands arbres, car courir nous a donné faim. Maman nous donne une tomateque nous croquons avec un peu de sel. Miam !



Fiche technique du rituel de la lecture

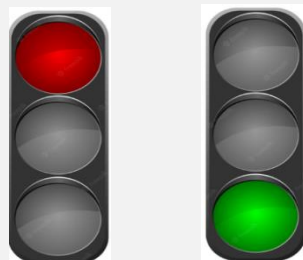
Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	4 ^{ème} AEP/ 5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Défi lecture entre les joueurs
Objectifs	-Lire le plus rapidement possible (chronométré).
Modalité de travail	Deux apprenants(es)
Matériels didactiques	Des phrases avec des sons complexes Chronomètre 
Description du rituel	-L'enseignant(e) propose une phrase avec des sons complexes à deux apprenants. -Les apprenants commencent à lire avec un chronomètre. -Le gagnant est celui qui a terminé le premier (calculer le temps de la lecture). Exemple : Elle a écrit une merveilleuse histoire sur une feuille de brouillon.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Lire à haute voix en classe !
Objectifs	-Encourager les apprenants à lire en public. -Lire et comprendre une courte histoire.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	De petites histoires
Description du rituel	-Lire à haute voix en classe est un excellent moyen pour capter l'attention des apprenants et susciter leur curiosité pour écouter une histoire. -Chaque jour, et après un tirage au sort, un apprenant(e) choisit un petit texte à lire à haute voix devant ses camarades pour développer sa confiance en soi à lire devant un public(ses camarades de classe) et en même temps pour développer sa fluidité en lecture. 



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Feu vert ! Feu rouge !
Objectifs	-Habituer l'apprenant(e) à comprendre ce qu'il lit.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Des textes, feu rouge, feu vert 
Description du rituel	- Après un tirage au sort, on choisit l'apprenant(e) pour faire cette activité. -L'enseignant(e) distribue le texte à l'apprenant(e) -Lorsque l'enseignant(e) dit feu vert, L'apprenant(e) commence à lire le texte à haute voix. si l'enseignant(e) dit feu rouge c'est à dire que l'apprenant(e) doit arrêter la lecture et dire ce qu'il a compris.

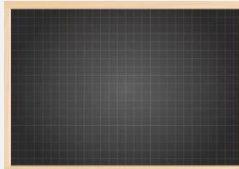


Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S/ KASBA
Titre du rituel	L'ordre de l'histoire
Objectifs	-Lire attentivement les phrases et les mettre en ordre.
Modalité de travail	Individuel/ En groupe
Matériels didactiques	Des phrases à mettre en ordre 
Description du rituel	-L'enseignant(e) peut adapter cette activité en fonction du niveau des apprenants en utilisant des histoires plus ou moins complexes. -Les apprenants(es) reçoivent une série de cartes contenant des phrases en désordre. -Lorsqu'ils identifient l'ordre approprié des phrases, les apprenants(es) peuvent ensuite les noter dans les petits ronds correspondants, en utilisant des numéros de 1 à 3 ou de 1 à 4 selon le nombre de phrases. Cette activité leur permettra de développer des compétences de lecture, de la compréhension et de l'organisation des informations.



Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	4 ^{ème} AEP/ 5 ^{ème} AEP/ 6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Je lis rapidement
Objectifs	- Parvenir à lire une phrase dont les mots sont collés en segmentant ceux-ci.
Modalité de travail	Individuel
Matériels didactiques	Des phrases sans espace. Des ardoises. Tableau.
Description du rituel	-L'enseignant(e) transcrit la phrase sans espace sur le tableau Papaestpartiautennisavecdesamis. -L'apprenant(e) sépare la phrase sur son ardoise.  - L'apprenant(e) lit la phrase à haute voix. - Faire une correction collective.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Boukili Ghizlane
Niveau scolaire	5 ^{ème} AEP/6 ^{ème} AEP
Etablissement	S/S KASBA
Titre du rituel	Devine le mot !
Objectifs	-Lire correctement des mots. -Enrichir le vocabulaire des apprenants. -Encourager la collaboration entre les apprenants.
Modalité de travail	Deux apprenants(es)
Matériels didactiques	Cartes-mots 
Description du rituel	- Après un tirage au sort, on choisit les deux apprenants pour faire cette activité. -Le premier apprenant(e) prend une carte sur sa tête, le deuxième lit ce qu'il y a sur la carte silencieusement et commence à l'expliquer avec des gestes afin que le premier devine et arrive à connaître le mot et le dit à haute voix. -Si l'apprenant(e) n'arrive pas à connaître le mot il dit « passe » -Encourager le gagnant(e) et les autres à participer à cette activité.



أنشطة اعتيادية خاصة - الرياضيات - بمكون



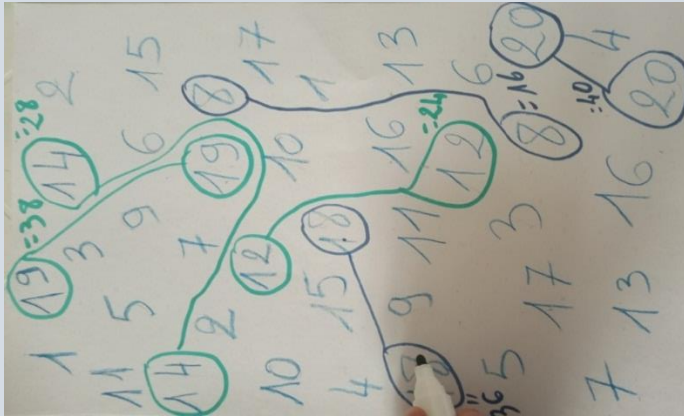
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبه

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الثالث ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبه	المؤسسة
من أكون؟	اسم النشاط
- أن يتعرف أنواع المضلعات وخصائصها.	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
السبورة - صویرات للمضلعات - الألواح	الوسائل
-يبدأ الأستاذ (ة) بتهيئ المتعلمين عبر إثارة انتباههم للغز اليوم. -يقرأ الأستاذ (ة) اللغز مثلا " أنا مضلع جميل لدي أربعة أضلاع كلها متقايسة و أربع زوايا قائمة و أربعة رؤوس فمن أكون؟" . -ينصت المتعلمون جيدا للغز و يكتبون اسم المضلع على الألواح. -يتم التصحيح جماعيا.	
توصيف النشاط	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	ألعب و أجتهد
الهدف منه	-أن يتعلم جدول الضرب في 2.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	بطاقات الجداءات في 2 - حلقات مرقمة - الأعداد من 0 إلى 20
توصيف النشاط	-يتم وضع حلقات مرقمة من 0 الى 20 من نفس اللون مرقمة بأعداد فردية وحلقات ملونة مرقمة بأعداد زوجية. -يقف المتعلم (ة) ويقفز داخل الحلقات الملونة وهو يقرأ الجداء الذي يوجد بجانبه(مكتوب على الألواح). -يعتبر المتعلم فائزا إذا وصل إلى العدد 20 -تشجيع الفائزين و حث الآخرين على المشاركة بفعالية.
	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الثالث و الرابع والخامس ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
مسار الجمع	اسم النشاط
- أن يتعلم جمع الأعداد . - تنمية القدرة على التركيز و الملاحظة.	الهدف منه
ثنائي	صيغ العمل
ورقة - أقلام ملونة	الوسائل
-يجلس المتعلمان أمام بعضهما البعض ويضع الاستاذ(ة) الورقة مكتوب عليها أرقام من 1 الى 20(يمكن اختيار الأعداد حسب المستوى). -يأخذ كل متعلم قلمه الملون ويربط بين الأعداد المتشابهة ويقوم بعملية الجمع ويكتب النتيجة على الورقة (مع احترام شرط عدم التقاطع مع الخطوط المرسومة). -يعتبر المتعلم(ة) فائزا إذا أنهى عمله و كان جمعه صحيحا. -تشجيع المتعلم الذي لم يوفق وتحفيزه على المشاركة مرة أخرى.	
	
توصيف النشاط	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الثاني و الثالث ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
عدد اليوم	اسم النشاط
- أن يتمكن التعلم(ة) من كتابة عدد بمختلف كتاباته (بالحروف- التمثيل - كتابة جمعية) و يقرأه.	الهدف منه
عمل فردي	صيغ العمل
صندوق الأعداد (حسب كل مستوى) - السبورة - الألواح-الأشرطة والمربعات و الصفائح...- المعداد -خطاطة عدد اليوم(حسب كل مستوى	الوسائل
-يسحب أحد المتعلمين عن طريق القرعة من صندوق الأعداد عدد اليوم (بالتناوب عند إنجاز هذا النشاط). -يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد مختلف كتابات هذا العدد (بالحروف- في الجدول-تمثيله على المعداد - المربعات و الاشرطة -كتابة جمعية) وذلك باستعمال الوسائل المتاحة في القسم. -التصحيح جماعيا.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
الأستاذ(ة)	غزلان بوكيلي
المستوى الدراسي	الأول و الثاني ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	أجمع
الهدف منه	- أن يتعلم جمع الأعداد.
صيغ العمل	فردى/ثنائى
الوسائل	ورق مقوى -بطاقات مكتوب عليها كتابات جمعية
توصيف النشاط	-يختار الأستاذ(ة) صيغة العمل في كل مرة عند إنجاز هذا النشاط. -يختار المتعلم بطاقات الكتابة الجمعية و يحاول أن يضعها في مكانها المناسب(حسب كل مستوى). -تشجيع الفائزين و حث الآخرين على المشاركة بفعالية. مثال لوسيلة تعليمية صالحة لهذا النشاط:
	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الثاني و الثالث و الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
أقرأ العدد	اسم النشاط
- أن يقرأ الأعداد بسرعة.	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
معداد الأعداد - السبورة	الوسائل
- ينجز النشاط فرديا بهدف أن يعتاد المتعلم على قراءة الأعداد بشكل سريع و صحيح . -المعداد مجهز حسب كل مستوى ليلانم قراءة المئات والآلاف ... -تشجيع المتمكنين و تحفيز المتعثرين على المشاركة في المرة القادمة . مثال للمعداد:	توصيف النشاط

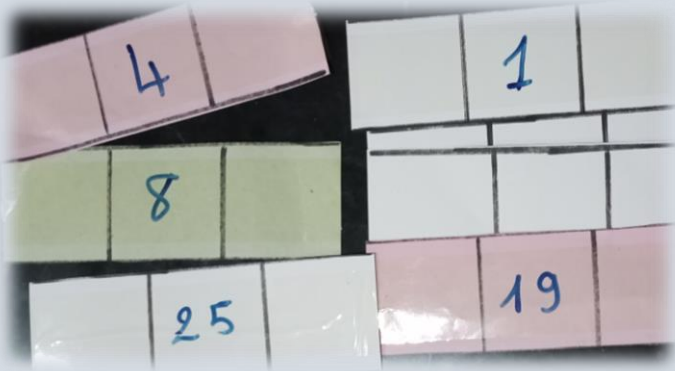


بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الأول ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
الدعسوقة	اسم النشاط
- أن يتعلم جمع الأعداد من 0 إلى 9.	الهدف منه
فردى / ثنائى	صيغ العمل
رسم للدعسوقة - أقراص - قلم	الوسائل
- ينجز النشاط فرديا حيث يتوفر كل متعلم(ة) على وسائله (ورقة الدعسوقة - أقراص) ويمكن أيضا إنجاز هذا النشاط ثنائيا على شكل مسابقة بينهما . - يحسب كل متعلم عدد الأقراص الموضوعة على الدعسوقة ويكتب العدد المناسب ثم يقوم بجمع العددين و يكتب النتيجة. - يقرأ المتعلم(ة) الكتابة الجمعية المحصل عليها. - تشجيع الفائزين و تحفيز المتعثرين على المشاركة في المرة القادمة.	
	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبه

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الثاني و الثالث و الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبه	المؤسسة
السابق و اللاحق	اسم النشاط
-أن يحدد المتعلم(ة) العدد السابق و العدد اللاحق لعدد ما.	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
السبورة - بطاقات مقسمة إلى ثلاثة مربعات (وسيلة تعليمية اختيارية)	الوسائل
-يوزع الأستاذ(ة) البطاقات على كل متعلم(ة). -يقرأ المتعلم(ة) العدد و يكتب عدده السابق و اللاحق. -يتتبع الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين و يوجههم في حالة وجود صعوبات لديهم. -يصحح النشاط جماعيا. -تشجيع الفائزين و تحفيز المتعثرين على المشاركة في المرة القادمة.	
	
توصيف النشاط	

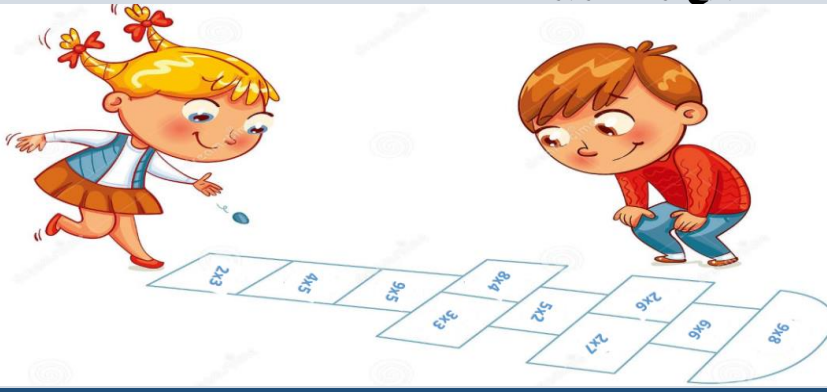


الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الخامس والسادس ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
مسألة اليوم	اسم النشاط
-قراءة و فهم المسألة. -إيجاد العمليات المناسبة لحل المسألة.	الهدف منه
عمل بالمجموعات	صيغ العمل
السبورة – الألواح - أوراق	الوسائل
-تكوين مجموعات حسب عدد المتعلمين و حسب المستوى. -يكتب الأستاذ(ة) مسألة اليوم على السبورة أو يوزعها مكتوبة على ورقة لكل مجموعة و يجب أن تراعي مستوى المتعلمين . -تقرأ كل مجموعة المسألة وتبحث على حل لها عن طريق إنجاز العمليات المناسبة (الجمع –الطرح-الضرب- القسمة). -تعرض كل مجموعة إنجازها ويتم التصحيح جماعيا. -تشجيع المجموعة الفائزة و تحفيز المجموعات الأخرى. <u>مثال :</u> استطاعت إحدى المطاعم خلال يوم واحد بيع 225 طبقاً من البيتزا، كل طبق بثمن 15 درهماً، ماهو ربح المطعم في هذا اليوم.	
توصيف النشاط	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	غزلان بوكيلي
المستوى الدراسي	الثالث و الرابع و الخامس و السادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	العدد
الهدف منه	-أن يميز المتعلم(ة) رقم الوحدات وعدد الوحدات ورقم العشرات وعدد العشرات...
صيغ العمل	فردي / ثنائي
الوسائل	السبورة – جدول تفكيك العدد
توصيف النشاط	- يختار الأستاذ(ة) صيغة عمل هذا النشاط في كل مرة . -يقرأ المتعلم العدد في الجدول(يستحسن أن يكون مجهزا مسبقا وقابلا للاستعمال بشكل اعتيادي). -يبدأ المتعلم(ة) بملء الجدول و ذلك بكتابة رقم الوحدات والعشرات و المئات... و عدد الوحدات و العشرات و المئات... -يتم التصحيح جماعيا. - تشجيع المتكئين و تحفيز المتعثرين على المشاركة في المرة القادمة.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ
المستوى الدراسي	الثاني والثالث والرابع و الخامس والسادس ابتدائي
المؤسسة	م.م القصبة
اسم النشاط	الضرب
الهدف منه	-أن يتعلم المتعلم جدول الضرب
صيغ العمل	فردى
الوسائل	لعبة الحجلة -بطاقات الجداءات
توصيف النشاط	-ينجز هذا النشاط بعد التأكد من حفظ جدول الضرب لعدد معين لتثبيت الحفظ. -توزع بطاقات الجداءات على الأرض بشكل عشوائي. - يقوم المتعلم(ة)بالقفز على الجداءات و يذكر الجواب الصحيح. -التصحيح الآني. -التشجيع و التعزيز .
	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الأول والثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبة	المؤسسة
الموازنة	اسم النشاط
- أن يتعلم موازنة متساوية	الهدف منه
فردى / ثنائى	صيغ العمل
بطاقات الأعداد – السبورة أو ورقة مرسوم عليها ميزان	الوسائل
- يوزع الأستاذ(ة) بطاقات الأعداد . - يضع كل متعلم(ة) البطاقات في مكانها المناسب ليحصل على موازنة صحيحة كما في المثال التالي: - التصحيح جماعيا. - التشجيع و التعزيز.	
توصيف النشاط	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات									
الأستاذ(ة)	مينة اوشيخ								
المستوى الدراسي	الرابع و الخامس والسادس ابتدائي								
المؤسسة	م.م القصبة								
اسم النشاط	المحيط أم المساحة								
الهدف منه	- أن يميز المتعلم بين استعمال حساب المساحة واستعمال حساب المحيط.								
صيغ العمل	عمل بالمجموعات								
الوسائل	السيبورة - بطاقات مكتوب عليها "محيط" / "مساحة"								
توصيف النشاط	- يقسم الأستاذ(ة) المتعلمين إل مجموعتين و كل مجموعة تحمل بطاقات "المحيط" و "المساحة". - يعرض الأستاذ(ة) في كل مرة وضعيات لحساب المساحة أو المحيط مثلا - سياج حضيرة ماذا نحسب؟ أو لتغليف هدية؟... - ترفع كل مجموعة بطاقة الجواب الصحيح. - تدون النتائج لتحديد المجموعة الفائزة على الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المجموعة الأولى</th><th>المجموعة الثانية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> - التشجيع و التعزيز	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	1	1	0	1	1	1
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية								
1	1								
0	1								
1	1								



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبه

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات	
غزلان بوكيلي	الأستاذ(ة)
الرابع و الخامس والسادس ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م القصبه	المؤسسة
كل يوم قسمة	اسم النشاط
-أن ينجز القسمة الأقليدية بشكل صحيح.	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
السبورة - الألواح - بطاقة القسمة جاهزة	الوسائل
-يكتب الأستاذ(ة) في كل مرة قسمة على السبورة . -ينجز المتعلمون القسمة الأقليدية. -يتتبع الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين و يوجههم عند الحاجة. -يصحح النشاط جماعيا. -تشجيع المتمكنين و حث الآخرين على المزيد من الاجتهاد و المشاركة. ينجز النشاط حسب مستوى المتعلمين لتصبح عملية القسمة سهلة الإنجاز.	
توصيف النشاط	



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس - مكناس
المديرية الإقليمية صفرو
مجموعة مدارس القصبه

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأساتذة(ة)	مينة اوشيخ								
المستوى الدراسي	الثاني و الثالث والرابع و الخامس والسادس ابتدائي								
المؤسسة	م.م القصبه								
اسم النشاط	ألع و أمرح مع جدول الضرب								
الهدف منه	- أن يحفظ المتعلم جدول الضرب.								
صيع العمل	عمل بالمجموعات								
الوسائل	السبورة - بطاقات الجداءات (حسب المستوى) و بطاقات الأجوبة								
توصيف النشاط	- يقسم الأستاذ(ة) المتعلمين إلى مجموعتين ويوزع البطاقات على كل مجموعة . - تجرى القرعة لمعرفة المجموعة التي ستبدأ. - ينتدب الأستاذ(ة) من المجموعة الأولى متعلما/متعلمة ليقرا الجداء خاصته، وعلى المجموعة الثانية رفع بطاقة الجواب الصحيح. - ينجز النشاط بالتناوب بين المتعلمين. - تدون النتائج لتحديد المجموعة الفائزة على الجدول التالي: <table border="1"> <tr> <th>المجموعة الأولى</th><th>المجموعة الثانية</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> - التشجيع و التعزيز.	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية						
المجموعة الأولى	المجموعة الثانية								