

لسطانية
للاجئين والمهجرين
والمشردين

المرتكز الجموي لمنع التربية والتكون
لجمة العيون الساقية الحمراء-العيون
2019/2018

سارة ولهم ملك تكوين المفر الإداري التربوية
بالمراكم الجمومي لمفن التربية والتكون
دورة يونيو 2019

الصفحة 2/1

مدة البرنامج 4 ساعات

التاريخ: 2019/06/29

نص الوضعية

بعد استكمال تكوينه بالمركز الجموي لمفن التربية والتكون، وجد عمر نفسه معيناً بإحدى المدارس الابتدائية في وسط حضري، وقبل التحاقه بمقر عمله حاول أن يجمع بعض المعلومات عن المؤسسة موضوع التعليم، فخلص إلى أن المؤسسة توجد في وسط يضم باليهشاشة الاجتماعية وفي حاجة إلى إعادة تأسيس جمعية الآباء وأن مستوى التلميذ قد متذبذبي مقارنة مع زملائهم بالمؤسسات الأخرى مما يتسبب في انتشار ظاهرة الهراء المدرسي؛ إضافة إلى ضعف التواصل بين الأطر التربوية فيما بينهم من جهة، وبين العدير وبقى المتذللين في المؤسسة من جهة أخرى مما يؤدي إلى ضعف انخراطهم في الحياة المدرسية و مجالس الأقسام...

تفق عمر أن ما ينتظره ليس بالأمر البهين ولكنه عند العزم على المضي قدماً نحو تنفيذ مشروعه المؤسسي الرامي إلى تحقيق جودة شاملة في مؤسسته.

مبارأة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي سلك تكوين أطر الإدارة التربوية (دورة يونيو 2019)	 المسئولة المعرفية وزارة التربية والتعليم مصر وتحظى بالدعم والاهتمام
الصفحة: 1/1	التاريخ : 2019 / 06 / 29

الوضعية:

خلال لقاء تواصلي خاص بالإدارة التربوية حول مفهوم وأساليب التدبير الإداري الحديث للمؤسسة التعليمية، أفرزت مداخلات المتحاورين رأين مختلفين: أحدهما يرى أن التدبير الناجح للإدارة التربوية يتجسد في شخصية المدير وقدرته على قيادة المؤسسة بناء على رؤيته ومشروعه. بينما يرى الطرف الآخر أن القيادة المثلثة للمؤسسة تمثل في الوعي بأساليب التدبير الإداري الحديث الذي ينبغي على الحكامة والجودة والتدبير التشاركي والعمل بالفريق وتنفيذ أدوار الحياة المدرسية والانفتاح على المحيط...

انطلاقاً من هذه الوضعية:

1. حدد الإشكالية المطروحة
2. عرف ما يلي: الحكامة, الجودة, التدبير التشاركي, الحياة المدرسية
3. يتعدد الفاعلون والمتدخلون في تدبير الشأن التربوي بالمؤسسة التعليمية
 - ن 1 - حدد هؤلاء المتدخلين
 - ✓ 2 - اقترح خطة لإشراكهم في مشروع المؤسسة تفعيلاً لمبادئ التدبير التشاركي.
 - ✓ 3 - بين أهمية مشروع المؤسسة في الارتقاء بالتدبير الإداري والتربوي للمؤسسة التعليمية.
4. ترتبط جودة التعلمات بمدى تفعيل آليات الحياة المدرسية
 - ✓ 1 - حدد أهم آليات تفعيل وتدبير الحياة المدرسية
 - ✓ 2 - بين أدوار الحياة المدرسية في المساهمة في الارتقاء بجودة التعلمات
5. يرتكز التدبير الناجح على حكامة تزاوج بين المسؤولية والمحاسبة وعلى روح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير.
 - ✓ 1 - من خلال هذا الرأي بلور تصورك حول سبل الارتقاء بالإدارة التربوية.

ملحوظة: تخصص نقطتان لجودة العرض

الطبعة الأولى
الطبعة الأولى
الطبعة الأولى
الطبعة الأولى
الطبعة الأولى



السلطنة العمانية
وزارة التربية والتعليم
والسماوات العُمانية
وأتمام المدارس والبحث العلمي
لعمان للبنين للبنات للبنات للبنات

الاختبار الكتابي لمبارزة ونج مسلك تكوين إطار الإدارة التربوية

فوج 2020/2019

دورة يونيو 2019

التاريخ السبت 29 يونيو 2019
مدة الإنجاز: 04 ساعات (من 9:00 إلى 13:00)

نص الوضعية
في إطار اجراة مشروع المؤسسة، بتقنية EPAR، حول ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، واسعاناً مع بنود اتفاقية الشراكة بين الثانوية التاهيلية المسيرة والثانوية التقنية الادريسي، تلقى أستاذة المواد العلمية بثانوية المسيرة تكوينات حضورية مكثفة، من طرف نظرائهم بالثانوية التقنية، تهدف إلى تاهيلهم في استعمال التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة التعليمية، واعداد سيناريوهات بيادغوجية رقمية في التدريس.
بعد سنة من تنزيل المشروع، ورغم تسجيل تحسن كبير في مواطنية التلاميذ ودافع التعلم لديهم، وتحسن النتائج المحصل عليها في المواد العلمية، لم يستطع الأستاذ رشيق وزملاؤه مواصلة ادماج التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة التعليمية، ومنهم من تخلى عن المشروع.
بالنسبة لمدير المؤسسة (ثانوية المسيرة)، لم يستبعد عدم رغبة الأستاذة في تجديد ممارساتهم، وكذا النقص في التكوين لديهم، وعدم تبادل المعلومات والخبرات فيما بينهم، وغياب التنوع، كلها أدت إلى حالة الرأفة التي وصل إليها مشروع المؤسسة.
في هذا الصدد وقد تجاوز العارفون ونواصي التكوين اقترح الأستاذ رشيق إنشاء جماعة للممارسات المهنية افتراضية مع الثانوية التقنية.

المطلوب

- 1 - ضع تعريفاً للمفاهيم التالية: مشروع المؤسسة - تقنية EPAR - ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس - جماعة الممارسات المهنية الافتراضية . (08)
- 2 - حدد أهداف مشروع مؤسسة الثانوية التاهيلية المسيرة، على المستويين التربوي و التدريسي؟ (03)
- 3 - ما هي الدروس المستفادة من مشروع المؤسسة بالثانوية التقنية المسيرة، علل جوابك؟ (04)
- 4 - في نظرك، ما هي الأخطاء التي تم ارتكابها أثناء تنفيذ المشروع بتقنية EPAR؟ (06)
- 5 - ما هي أنواع الصعوبات التي واجهها مشروع المؤسسة؟ (03)
- 6 - ضع خطة اجرائية لتجاوز الصعوبات التي تعرّض تحقيق أهداف مشروع المؤسسة حسب العناصر التي حددها مدير المؤسسة؟ (08)
- 7 - أكتب مراسلة إدارية موجهة إلى السيد مدير الثانوية التقنية الادريسي لإنشاء جماعة للممارسات المهنية افتراضية، محدداً السياق، والأهداف، والجدولة الزمنية، والخطوات، ووسائل الإنجاز؟ (08)

بالتوفيق للجميع.

إعداد طاقم تربويات

نَرْبَوِيَّاتٍ

tarbawiat.com



www.tarbawiat.com

لا تنسوا الاشتراك بصفحتنا على الفيس بوك