

اختبار الشق الكتابي من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين سلك تكوين إطار الإدارة التربوية و إطار هيئة الدعم الإداري و التربوي و الاجتماعي (نورة يوليو 2016)		 السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين سطات	
الصفحة : 1 من 5	التاريخ : 2016/07/03	مدة الإجابة : 4 ساعات	المسلك : تكوين إطار الإدارة التربوية

نصت مذكرات وزارية عدة على مشروع المؤسسة كالية لدعم التجديد التربوي في المؤسسات التعليمية، وقدمت نماذج ومقاربات أدى العمل بها إلى تحارب وابتكارات كانت نتيجة للتدبير أكثر تشاركية. بيد أن واقع التدبير بكل المؤسسات يكشف عن قصور في حسن استثمار الموارد والشركاء و حفزهم على الإبداع والتغيير. و هذا الواقع يتخذ تحديات متعددة، تمثل لها بالحالة الواردة في (الوثيقة 1).

و بما أن المؤسسة التعليمية مطالبة بتسليط تخطيط استراتيجي وفق عيثاق أو مشروع تربوي (الوثيقتان 2 و 3) ، فإن الإدارة التربوية مدعوة لاتخاذ المبادرة على قاعدة مفهوم القيادة التشاركية، لأن الإدارة في سميمها، مسؤولية جماعة لا ينهض بها شخص واحد، بل تستدعي تعاضد جهود كل الفاعلين من داخل وخارج المؤسسة.

بصفك مسؤولا إداريا بمؤسسة تعليمية، بين كيف ستساهم في معالجة هذه الوضعية بناء على الوثائق التي بين يديك، مستثمرا المكتسبات التربوية والتشريفية والإدارية، وذلك من خلال:

- 1- تحديد أبرز المهام الأساسية للتدبير التشاركي. (نقط)
- 2- تبيان آليات أحراة التدبير التشاركي بالمؤسسة التعليمية. (6 نقط)
- 3- تحديد السبل و الوسائل التي ستنعملها في معالجة الحالة الواردة في (الوثيقة 1) والتي من شأنها أن تساعد على توسيع مجال الثقافة التشاركية، من أجل الرفع من جودة تعلمات المتعلمين. (6 نقط)

الأسناد:

- الوثيقة 1: مقتطف من رسالة موجهة من أسناد الرياضيات الى مدير المؤسسة.
- الوثيقة 2: التدبير 17 حول توظيف التدابير ذات الأولوية ضمن المشاريع الاستراتيجية 2015- 2030.
- الوثيقة 3: مقتطف من الواجهة 23 - ريادة و قدرات تدبيري ناجعة في مختلف مستويات المدرسة (الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015- 2030- المجلس الأعلى للتعليم ص 71)
- الوثيقة 4: التدبير التشاركي : المفهوم وشبكة الأهداف.

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين دورة يوليوز 2016-	
الأسئلة	الصفحة: 2 على 3

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكثسي موضوع الإدارة التربوية في علاقته بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التدييرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعليمات لجميع المتعلمين والمتعلمات، وأجراً السياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

- 1- عرف مشروع المؤسسة؟
- 2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:
 - التدبير الإداري؟
 - التدبير التربوي البيداغوجي؟
 - تعبئة المجتمع المدرسي الموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟
- 3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛ من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ... من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيو تربوي؟
- 4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها في المجالات البيداغوجية والتدييرية والسوسيوثقافية؟

السنة رقم 1: الإضافة 23 " زيادة قدرات تدبيرية ناجحة في مختلف مستويات المدرسة "

131. يتعين أن تكون الزيادة المشددة:

- مرتكزة على حكمة توازن بين المسؤولية والحاسبة، وتملكة لروح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير على أصعدة المدرسة ومكوناتها كافة، ليس فقط على المستوى المركزي ولكن أيضا، أساسا، على المستويات الجهوية والمحلية، وعلى صعيد مؤسسات التربية والتكوين نفسها؛
- ناجعة ذات قدرة تدبيرية وتواصلية مؤسسة على المعرفة والتجربة والكفايات اللازمة لحسن التفعيل والأجراء والمتابعة؛
- تشتغل منطلق القيادة والفريق معا وتستطيع ترسيخ بيداغوجيا القدوة، وتستثمر مقتضيات الحكامة المسؤولة، وتعتمد منظورا شموليا لسيرورة الإصلاح، محليا وجهويا ووطنيا؛
- تقدم الحساب بانتظام عن تطبيق الإصلاح وإخاراته وتقييم نتائجه؛
- تعتمد وتطور آليات تجميع المعطيات وتحليلها لتحسين اتخاذ القرار، مع إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة، لأن ذلك سيساعد على بناء تراكم إيجابي في المدرسة، وعلى إذكاء طموح الفاعلين لتطوير ممارساتهم، وعلى تقوية القرارات التي لها أثر إيجابي على المتعلمين والمتعلمات؛
- قادرة على تقوية التنسيق واستدامته على مستوى المسؤولين، محليين وجهويين ومركزيين، وعلى مستوى الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية والتكوينية، وتعزيز التشاور مع الفاعلين وممثلهم، ولاسيما في المنظمات النقابية والجمعيات المهنية، وإشراكهم بانتظام، في عملية المتابعة والتقييم والمراجعة والاستدراك؛
- مستندة إلى عدة قانونية وتشريعية غنية في الأمد الزمني المحدد، وضرورية لتفعيل الإصلاح وقيادته، مع تسريع وتيرة التحين والمراجعة والإصدار؛
- قادرة على تعميم العمل مشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكوين، تفعيلا لمبدأ اللامركزية واللامركزية، ضمن توجهات الجهة المتقدمة.

المملكة المغربية وزارة التربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم 2016-2017	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية والتعليم 2016-2017	المركز الوطني للتعليم والتكوين الجديدة
الصفحة: 1/1	التاريخ: 2016-07-03	ملحق الإحصاء: 4 مباحث

موزانة الموزان في المملكة المغربية
 والمركز الوطني للتعليم والتكوين

من خلال قرأتك المتعمقة لتوضيحية التالية

عندما تمسك المؤسسة (ع) من مبادم إدارة مؤسسة مغربية، لاحظت أن مديرها السابق كان يعتمد في مبادم على التسيير الإداري المصروف، وعلى الزمالة والمنطوية لتنفيذ القرارات. كما كان حرصا على المحافظة على نظام المؤسسة، والتعلق من حسن سيرها، ومراقبة حضور المدرسين والتلاميذ والتلميذات والتلميذات.

ورغم الجهود التي بذلها في أداء مهامه بأمانة ومصدق، لم يستطع أن يجعل من مؤسسته منظومة حديثة تقوم على إشراف الجميع، وانظر عليهم في تحسين جودة التعليم والتعلم، وتعديل الحياة الدراسية.

وبناء على التوجيهات الواردة في الموزان، فمن ثمة أن تعدد المؤسسات منطوية دائما بتسليم مع الرؤية الجديدة للتربية والتكوين، ويعولها من التسيير الإداري الكلاسيكي إلى التسيير الحديث، وفيها نشأت مصاحبة مع قرينة معتمدة يعتمد التسيير التشاركي، والمساهمة في مشروع تطوير وإحداث التغيير في ضوء نتائج ومؤشرات محددة يتوافق حولها جميع العاملين بما في ذلك للعمليات والتلميذات المؤسسة.

أجب من ما يلي

1- حدد الاستراتيجية التي تطرحها المؤسسة. (3)

2- صنف معتمدة في ذلك على المرجعية التشريعية والتنظيمية للمؤسسة المغربية. في خطاطة تعمية مبادم

الإدارة التربوية المتعلقة بالتسيير الإداري والتربوي والمالي. (4)

3- من خلال تجربتك وخبرتك المهنية ومعارفك النظرية، لا تترك التلميذات التي تحول دون تطوير الإدارة التربوية

على التسيير الإداري والتربوي والمالي والعائلي. (4)

4- اخرج، انطلاقا من المستندات الأخيرة لمنظومة التربية والتكوين، مشروع عند الشخص لتطوير الإدارة

التربوية وإحداث التغيير للمنشود. (4)

اختبار الشق الكتابي

ALJAH I DEPOH
ALJAH I DEPOH ALJAH
A DEPOH ALJAH



السلطة العربية
وزارة التربية والتعليم
والشؤون المعنوية

من مبرة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
(دورة يوليو 2016)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
تازة

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية
مدة الإجازة: 4 ساعات
التاريخ: 2016/07/03
صفحة 1 من 1

توطئة:

أن تصبح قائد لإدارة تربوية لا بشكل مجرد الانتقال من التدريس إلى الإدارة بمعنى التسيير، بل إنها ممارسة لمهنة جديدة بمواصفات مهنية وفدرات خاصة، وإكفايات تخطيطية وتدريبية وتقييمية وتواصلية واستشرافية. وهذا ما راهنت عليه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني من خلال الميثاق الوطني للتربية والتكوين مروراً بالمخطط الاستعجالي وصولاً إلى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015 - 2030) والتدابير ذات الأولوية مجسدة في مشاريع تربوية.

إلا أنه يبدو أن إنجاح هذا الزمان لا زالت تتخلله عراقيل وإكراهات تحول دون تحقيق ما كان منظرًا، إذ بالإضافة إلى تعدد المسؤوليات والأدوار المنوطة بقائد الإدارة التربوية، هناك إكراهات مرتبطة بالشروط المهنية التي يمارس في ظلها مهامه الإدارية. ناهيك عن الوتيرة المتسارعة لمشاريع الإصلاح وما صاحبها من مستجدات في الحقل التربوي، الأمر الذي يستلزم التفكير في اقتراحات عملية من شأنها الارتقاء بجودة الإدارة التربوية كإحدى رافعات الحكامة الجيدة لتطوير منظومة التربية والتكوين.

الأسئلة:

السؤال الأول: (7 نقط)

باعتصامك على ما ورد أعلاه حدد الصفات والكفايات التي ينبغي توفرها في قائد ناجح للإدارة التربوية مع التوضيح؟

السؤال الثاني: (7 نقط)

إلى أي حد تحقق ما راهنت عليه الوزارة من خلال مختلف محطات إصلاح منظومة التربية والتكوين المذكور أعلاه؟

السؤال الثالث: (6 نقط)

ما هي الاقتراحات التي تراها مناسبة لتجاوز الإكراهات التي تعترض سبيل قائد الإدارة التربوية أثناء تنزيل وتفعيل مختلف مشاريع الإصلاح الجديدة؟

استراتيجية تنمية الموارد



مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرئاسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسيولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية و الفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟



مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرئاسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسيولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية و الفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة المذول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليو 2016 -

الصفحة: 1 على 3

الأسئلة

السؤال الأول: (4 نقط)

ورد في كلمة العدد لرسالة التربية والتكوين، (وهي نشرة إخبارية تصدرها وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي، العدد 31 يونيو 2007 ص 3)؛ ما يلي:

إذا كانت القيم باعتبارها "روافد للسلوك المدني تشمل كافة مناحي الحياة البشرية ، فإنها تعني بنفس الدرجة كل المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بوظيفة التنشئة و التربية ، رغم اختلاف مواقعها و تباين تأثيرها".

- 1- بين أهمية مفهوم المواطنة و السلوك المدني داخل منظومة التربية و التكوين؟
- 2- ما أهم القيم التي رسخها الدستور المغربي ل 2011 و التي يمكن اعتبارها إطارا مرجعيا في هذا السياق؟
- 3- أبرز دور الفاعل الإداري و التربوي في ترسيخ قيم المواطنة و السلوك المدني؟

السؤال الثاني: (6 نقط)

تعتبر الحياة المدرسية بيئة منظمة تحكمها ضوابط تربوية و إدارية و تتوزع فيها أدوار ومسؤوليات العمل واختصاصات الممارسين التربويين والاجتماعيين، وتتمثلها علاقات ديمقراطية بين الأفراد و الجماعات باعتبارهم متدخلين في التنشئة الاجتماعية للمتعلم الذي ينبغي أن يتفاعل إيجابيا مع الحياة المدرسية وفضاءاتها.

- 1- عرف الحياة المدرسية و بعض أدوارها؟
- 2- أبرز كيف يمكن لتفعيل الحياة المدرسية المساهمة في تحسين جودة التعليم لدى المتعلمين؟
- 3- في سياق التدبير التشاركي بين أهمية مجالس المؤسسة في إثراء الحياة المدرسية مستشعرا بنماذج من حياتك المهنية بالمؤسسة التي تنسب إليها؟
- 4- اقترح أدوات و أنشطة لتفعيل الحياة المدرسية حتى تحقق الأهداف المتوخاة منها.



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016-

الصفحة: 2 على 3

الأسئلة

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكتسي موضوع الإدارة التربوية في علاقته بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التديبورية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعليم لجميع المتعلمين والمتلمات، وأجراً السياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

1- عرف مشروع المؤسسة؟

2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:

- التدبير الإداري؟

- التدبير التربوي البيداغوجي؟

- تعبئة المجتمع المدرسي الموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟

3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛

من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ...

من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة

يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيوثقافي؟

4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها

في المجالات البيداغوجية والتديبورية والسوسيوثقافية؟

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ
ⵏ ⵓⵔⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵔⴰⵢⵔ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرناسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسيولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية والفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟.
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟.
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟.

اختبار الشق الكتابي من مباراة التلوج إلى مراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين سلك تكوين أطر الإدارة التربوية (دورة 3 يوليوز 2016)	السلطنة وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين فاس مكناس التاريخ: 3 يوليوز 2016 مدة الإنجاز: 4 ساعات الصفحة: 1 على 3
---	--

نص الموضوع:

حظي مجال الحكامة والتدبير بالاهتمام في مختلف مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين خلال العقود الأخيرة، فشكل بذلك محورا رئيسا في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والبرنامج الاستعجالي (2009-2012) ووثيقة التدابير ذات الأولوية، وفي مختلف تقارير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، حيث تعد الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العمومي فاعلا أساسيا في تنزيل إصلاح المنظومة، باعتبارها إحدى آليات التأطير والتدبير الذي يشمل المجال التربوي والمادّي والمالي والبشري والتواصل الاجتماعي. وقد تم تسطير مجموعة من التدابير لتطويرها والارتقاء بها من أجل حكمة جيدة قائمة على القرب والانفتاح والفعالية والنجاعة والقدرة على اتخاذ المبادرات والقرارات الملائمة والمحمّصة مما قد يشوبها من عيب يجعلها عرضة للطعن أمام الجهات المختصة، بالارتكاز على النصوص التنظيمية والقانونية ذات الصلة، والتصدّي للظواهر السلبية مما فيها الهدر بمختلف أشكاله والفتيل الدراسي وتأخير الزمن المدرسي واعتماد نمط تدبيري يستثمر أدوات ومقاربات التدبير الحديث، إضافة إلى تفعيل الحياة المدرسية.

انطلاقا من هذا المستوى الأخير ومن خلال تقرير لافتحاص تربوي أجرته المصالح المختصة بإحدى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، شمل بعض المؤسسات التعليمية؛ وردت مجموعة من الإشارات لمشتخصة لوضعيات متبينة في الحياة المدرسية التي تعرفها هذه المؤسسات، إذ لوحظ ما يأتي:

كثرة غياب المتعلمين، وتفشي ظاهرة العنف بينهم.

إخراج المتعلمين من الفصول الدراسية بدعوى عدم إحضار الكتب المدرسية، أو بسبب الفوضى

والشغب.

عدم انعقاد اجتماعات مجالس المؤسسة بانتظام وفي مواعييدها المناسبة، مع إهمال إنجاز تقارير حول أشغالها نظرا لمشاكل مرتبطة بعدم التوافق والخلاف وغياب التواصل بين المتدخلين والفاعلين والشركاء.

عدم توفر غالبية المؤسسات التعليمية على وثيقة تضبط مشروع المؤسسة، وأن البعض منها أعده

المدير بطريقة فردية غير تشاركية لسد الفراغ.

السماح لبعض المتعلمين غير الممتوحين من الاستفادة من خدمات المطعم المدرسي، والمبيت في

الجنات الداخلي بدعوى التضامن الاجتماعي.

اختبار الشق الكتابي

من مهارة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
(دورة يوليوز 2016)

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

بوجدة

صفحة 1 من 3

التاريخ: 2016/07/03

مدة الإنجاز: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

لتجاوز الأعباء التي التصقت بالمنظومة التربوية المغربية، فتحت الوزارة الوصية أوراشا عدة للإصلاح حاولت من خلالها ملامسة جميع عناصر المنظومة وفي مقدمتها الإدارة التربوية. وهكذا حددت التدابير ذات الأولوية، في محور الحكامة، نتيجة أساسية تتمثل في تكوين المديرين وتعزيز آليات القيادة لتدبير المؤسسات التعليمية؛ ولتحقيق الجودة راهنت على تخليق الفضاء المدرسي بمحاربة مجموعة من الظواهر السلبية وفي مقدمتها الغياب غير المبرر للأطر الإدارية والتربوية؛ كما راهنت لتحقيق الفاعلية والنجاحة على أجراء الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة من مدخل يتميز بالمباينة والواقعية والتأثير. ونحن إذ نضع بين يديك مجموعة من الوثائق التي تحيل على بعض هذه الأوراش نطلب منك استثمار المناسب منها، فضلا عن رصيدك النظري والمنهجي والعلمي، لمقاربة ما يلي:

- أولا) إبراز الأدوار القيادية التي يجب على مدير المؤسسة التعليمية الانطلاق بها، وفق مقاربة التدبير الحديث، من أجل ضمان نجاحه وفعالية قيادة مشروع المؤسسة. (6 ن)
 - ثانيا) تحديد أهم المداخل التي تعتمدها الوزارة الوصية للحد من ظاهرة الغياب غير المبرر انطلاقا من النصوص التنظيمية والتشريعية. (5 ن)
 - ثالثا) تقديم تصورك لمشروع المؤسسة الذي يتماشى والمشروع التربوي لوزارة التربية الوطنية، مراعى الآليات المؤسساتية والتربوية التي يتطلبها بناء مشروع في هذا المستوى (تحديد أدوات المتابعة والأجراء والآليات التمويلية...). (7 ن)
- تمنح نقطتان لجمالية المنتوج النهائي (سلامة اللغة، التنظيم، الخلو من التشطيبات...)

أجب عن الأسئلة التالية بناء على الدعامات الواردة أعلاه، موظفا خبراتك المهنية:

1. اذكر الآليات التي تمكن المؤسسة التعليمية من تحقيق جودة تدبيرها. (2ن)
2. أبرز مؤشرات حسن تدبير المؤسسة التعليمية. (2ن)
3. تحدث عن الحكامة باعتبارها دعامة أساسية في تدبير الحياة المدرسية. (4ن)
4. بين أهمية مشروع المؤسسة تماثيا مع مقتضيات التوجيهات ذات الصلة. (4ن)
5. أوضح كيف يمكن لرئيس المؤسسة أن يتدخل، في إطار اختصاصاته، لضمان تدبير نسقي أمثل لها. (8ن)

في بداية السنة الدراسية 2014 - 2015 تم تعيين السيد سعيد مديرا جديدا بالقائمية الإعدادية الأمل ، مشروعه الشخصي خلق بيئة داخلية تسودها ثقافة المشروع والعمل على تقوية التواصل والتنسيق بين جميع المشغلين في الحياة المدرسية واعتماد التدبير التشاركي.

لكن اصطدم بمجموعة من الإكراهات و بقلقة تنظيمية داخل المؤسسة أثرت بشكل غير مباشر في سلوكيات الموظفين و أداء أعمالهم وعلى المناخ المدرسي بصفة عامة . ورغم المجهودات المبذولة من طرف مدير المؤسسة لم يستطع بناء توافق مهني و قيادة التغيير في مؤسسته.

انطلاقا من الوثائق و الأسناد رفقة، واستحضارا لتجربتك و مكتسباتك في مجال التربية و التكوين:

1. حدد أسباب و مظاهر الاختلالات الشبكية التي تعرفها المؤسسة. 3ن
 2. ماهي الأخطاء التي ارتكبها المدير في تدبير هذه الاختلالات ؟ على جوابك. 3ن
 3. اقترح خطة لمعالجة لإخراج المؤسسة من هذه الوضعية، على اختيارك. 6ن
 4. حدد البنيات و الآليات التدبيرية التي ستستعملها لإنجاح الخطة و مواكبة التغيير. 3ن
 5. طُلب منك تقديم عرض الخطة أمام أعضاء مجلس تدبير المؤسسة، انجز على ورقة التحرير:
- أ. ثلاثة شرائح (3 diapositives) لتقديم الخطة. 3ن
- ب. شريحتين (2 diapositives) لتقديم تصورك حول إدماج تكنولوجيا المعلومات في إجراءات الخطة. 2ن

الوثيقة 1: معلومات عن المؤسسة

تتوفر المؤسسة على:

- طاقم إداري يتكون من المدير و حارسين عامين و 4 معلمين إداريين 30 أستاذة وأستاذ.
- 12 حجرة للدراسة
- 540 للعبادة و لتعليم
- حجرة مخصصة للأنشطة المدرسية و المسرح المدرسي غير مجهزة.
- مركز التوثيق و الإعلام و قاعة متعددة الوسائط مجهزة بموارد رقمية و تجهيزات معلوماتية
- ملاعب رياضية صالحة.
- مساحات شايعة غير مستعملة
- ميزانية جمعية مدرسة النجاح 5000 درهم



الهيئة العامة
للتربية والتعليم
بمملكة الكويت

بالتجديد

مسلك أطر الإدارة التربوية
الموسم التكويني: 2016-2017

ALBERT & PONSARD
FACULTY OF EDUCATION
A. PONSARD
D. SODAKI, J. SODAKI, A. SODAKI

التاريخ 21 و 22 يونيو - 2016

باعتان

الصفحة: 1/1

امتحان التخرج لمسلك أطر الإدارة التربوية 6

الاختبار الشفوي

مزا تعالج فيه الوضعية

الوضعية الاختيارية

المقترحة

عقدت المديرية الإقليمية مع مجموعة من الجمعيات والمؤسسات اتفاقيات شراكة إطار. تستفيد بموجبها المؤسسات التعليمية التابعة للمديرية من خدمات تتعلق بـ:
تنظيم أنشطة ثقافية وترفيهية وقينة لصالح المتعلمين والأساتذة وأطر الإدارة:
جلسات للاستماع والإنصات تحت إشراف مختصين:
تنظيم دروس للدعم والتقوية لقائدة المتعلمين:
وباعتبارك مديرا بالمؤسسة، وبعد تشخيصك لوضعية المؤسسة استخلصت النتائج الآتية:

■ غياب الأنشطة الموازية إما بسبب وضعية الأساتذة الذين لا يستقرون قرب المؤسسة، إذ ينتقلون يوميا، وجميعهم يشتغلون حصة كاملة. أو بسبب افتقارهم لمهارات تنظيم هذه الأنشطة:

■ ضعف نتائج المتعلمين:

■ شيوع مظاهر العنف داخل المؤسسة:

■ تعرض ممتلكات المؤسسة، من جدران ووسائل تعليمية وكراسي ونوافذ للإهمال والتدمير

انطلاقا مما اكتسبته من معارف ومهارات منهجية في التكوين النظري وما اكتشفته في المحطات المهنية.

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.

2- اقترح خطة عمل للاستفادة من اتفاقية "الشراكات الإطار".

3- اقترح مخططا للتواصل من تعبئة الجهود وحشدتها بما يعود بالإيجاب على وضعية المؤسسة

4- ماهي النصوص والمذكرات التنظيمية التي ستستند إليها؟

7



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016-

الأسئلة

الصفحة: 2 على 3

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكتسي موضوع الإدارة التربوية في علاقته بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التديبورية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعليم لجميع المتعلمين والمتعلمات، وأجراً السياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

1- عرف مشروع المؤسسة؟

2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:

- التدبير الإداري؟

- التدبير التربوي البيداغوجي؟

- تعبئة المجتمع المدرسي الموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟

3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛

من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ...

من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة

يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيوثقافي؟

4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها

في المجالات البيداغوجية والتديبورية والسوسيوثقافية؟

إعداد طاقم تربويات

نربويات
tarbawiat.com

نربويات
tarbawiat



www.tarbawiat.com

لا تنسوا الاشتراك بصفحتنا على الفيس بوك